GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACIÓ I ESPORT

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA MARÍA MOLINER
C/Dolores Ibárruri, la Pasionaria, 16 • 46520 Sagunt-Port Valencia
• Ap.Correus 169 • Tel.96 2682859 • Fax 96 2682860
46019854@centres.cult.gva.es • Codi centre: 46 019 854

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA 2º DE BACHILLERATO

LIBRO DE TEXTO: ESPINO, O., ET ALLI, Geografía de 2º de Bachillerato de la editorial Santillana, Madrid, 2003, ISBN 84-2948-640-2

PROFESOR: ANTONIO ORTIZ

CONTENIDOS MÍNIMOS

Conceptos y destrezas que necesariamente debe adquirir el alumnado para considerarle evaluado positivamente y apto para superar las PAU

CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
• Entender España como un conjunto geográfico plural en su interior, pero con una identidad individual a escala mundial. • Explicar la diversidad de paisajes de España como consecuencia de la explotación de sus recursos naturales. • Identificar los principales problemas medioambientales (erosión, contaminación, sobreexplotación de los recursos naturales) en un espacio concreto. • Localizar los distintos espacios industriales españoles. • Identificar las etapas fundamentales de la construcción de la unión europea.	• Utilización de diversas fuentes e indicadores socioeconómicos para resolver un problema geográfico. • Reconocer y aplicar los métodos específicos del conocimiento geográfico para explicar una situación espacial, extrayendo, procesando e interpretando la información procedente de diversos documentos y fuentes. • Planificar una salida al entorno o trabajo de campo, preparando la documentación o material previo necesario. • Plantear cuestiones o problemas sobre la zona, recoger información, efectuar cálculos, dibujar gráficas y confeccionar mapas temáticos. • Elaborar un informe utilizando un vocabulario geográfico correcto.	• Comprender la organización territorial de España como el resultado de un largo proceso histórico, origen de las fronteras interiores y exteriores. • Evaluar las principales repercusiones medioambientales de la explotación de recursos naturales. • Evaluar los posibles impactos que se derivan de la ordenación territorial de las ciudades planteando posibles acciones y soluciones. • Valorar positivamente las consecuencias espaciales de la política socioeconómica interior y exterior de la UE.

SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

(con arreglo al libro de texto y las directrices de las P.A.U.)

I. APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO.

1. Geografía y espacio. Interacción eapacio/ser humano. El trabajo del geógrafo

II. LA PROYECCIÓN DE ESPAÑA EN EL ESPACIO MUNDIAL.

2. El mundo, un espacio de contrastes e interdependiente
3. El espacio europeo: la UE
4. España en Europa y en el mundo

III. ESPAÑA: UNIDAD Y DIVERSIDAD DEL ESPACIO GEOGRÁFICO. LAS DINÁMICAS ECOGEOGRÁFICAS.

5. El relieve
6. El clima y el paisaje vegetal
7. Las aguas
8. Otros recursos naturales

IV. LA DESIGUAL UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS. ESPACIO Y ACTIVIDAD ECONÓMICA. LOS PAISAJES GEOGRÁFICOS. EL SISTEMA URBANO Y LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO.

9. Los paisajes rurales
10. Los paisajes industriales
11. Un país de servicios
12. La población española
13. El poblamiento. Las ciudades
14. La población y el medio natural (?)
15. Las desigualdades regionales (?)
16. Estudio regional de España (?)

Se pretende dedicar el primer trimestre a las dos primeras unidades didácticas, el segundo trimestre a la unidad didáctica III y el último trimestre a la unidad didáctica IV.

INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA MARÍA MOLINER
C/Dolores Ibárruri, la Pasionaria, 16 • 46520 Sagunt-Port Valencia
• Ap.Correus 169 • Tel.96 2682859 • Fax 96 2682860
46019854@centres.cult.gva.es • Codi centre: 46 019 854

LA EVALUACIÓN

Instrumentos.

1. **Observación y análisis de las actividades individuales**. Tendremos en cuenta la asistencia a clase, el esfuerzo cotidiano, el interés y participación en las actividades del aula, etc.
2. **Pruebas de control:** examen con la misma estructura de preguntas de elaboración y de información que habrán de superar el alumnado en las PAU.
3. **Trabajos de síntesis en grupo:** refuerzo de las destrezas y conceptos que habrán de aprenderse.

Procedimientos

Al finalizar el trabajo de cada bloque o unidad didáctica, se realizará una prueba de control. Si se realizaran más de una prueba por trimestre, la calificación sería la media aritmética entre ambas. La calificación numérica de cada trimestre irá de 1 á 10 enteros, ponderando los instrumentos de evaluación anteriormente enumerados, según se refleja en el cuadro siguiente:

Criterios	Instrumentos	Documentos	%
Conceptos	Pruebas de información	Pruebas de control (exámenes escritos)	**80**
Procedimientos	Pruebas de elaboración		
Actitud y comportamiento	Observación y análisis de tareas individuales	Cuaderno de clase y observación directa	**20**
	Trabajos voluntarios de investigación		

Para acumular los porcentajes anteriormente citados, será necesario conseguir una evaluación positiva en conceptos, procedimientos y actitudes. Por eso, se tendrá en cuenta:

En la calificación de las pruebas de control escritas	• Adecuación pregunta/respuesta. • Corrección formal y ortográfica en valencià y castellano. • Capacidad de síntesis. • Capacidad de definición. • Capacidad de argumentación y razonamiento.
En la actitud y el comportamiento	• Colaboración en el trabajo del aula • Cooperación con los compañeros/as. • Disposición hacia al trabajo • Atención en clase • Presentación en tiempo y forma de los trabajos.

Mecanismos de recuperación

Los mecanismos de recuperación están en función de todo lo anteriormente expuesto. De esta forma, *no podemos fijar un único mecanismo de recuperación: el profesor acordará con los alumnos y alumnas que deban recuperar el método más adecuado,* como exámenes de recuperación o trabajos de investigación. En todo caso, dada la escasez de tiempo disponible, se fijará una única recuperación al término de la segunda evaluación.

Puerto de Sagunto, 20 de septiembre de 2005.